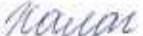


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18 имени А.П. Ляпина станицы Урухской»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Л.Г. Халач

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Е.В. Малашенко

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Н.А. Кобылицкая

Приказ № 369
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МАТЕМАТИКА

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.4)

3 класс

станция Урухская, 2024

Адаптированная рабочая программа на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по математике.

1. Планируемые результаты освоения курса «Математика»

Результаты развития жизненной компетенции :

развивать внимание и представление об окружающих людях, устанавливать эмоциональный контакт со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;

развивать жизненный опыт ребенка, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций;

развивать позитивные отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;

помогать в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;

продвигаться в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

продвигаться в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ);

помогать в осмыслении и дифференциации картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия);

помогать в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятия ответственных возрасту ценностей и социальных ролей.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и

соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный, решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в). Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертёжа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольники: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойство сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц 15 длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый).

Календарно – тематическое планирование по математике. 3 класс

№	Тема урока	Прогнозируемые результаты коррекционной деятельности	Результаты коррекционной деятельности
1.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Будут знать устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100, таблицу умножения до 20 и соответствующие случаи деления. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
2.	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	Будут знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления, уметь находить прямой угол с помощью угольника. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
3.	Конкретный смысл действий умножения и деления.	Научатся заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, измерять длину отрезков, определяют периметр многоугольника. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	

4.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	Научатся приемам сложения и вычитания двузначных чисел, соблюдать порядок выполнения действий в выражении. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
5.	Решение составных задач.	Научатся записывать решение задачи выражением, анализировать возможные способов вычисления значения этого выражения. Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.	
6	Прибавление числа к сумме.	Будут знать способы прибавления числа к сумме, выбирать удобный способ вычисления. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
7	Цена. Количество. Стоимость.	Будут иметь представление о величинах цена, количество, стоимость. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
8	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Научатся понимать значение «увеличить в несколько раз»; «уменьшить в несколько раз».	
9	Правило прибавления суммы к числу.	Научатся понимать, что правило прибавления суммы к числу сводится к правилу прибавления числа к сумме за счёт перестановки слагаемых	

		<p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
10.	Обозначение геометрических фигур.	<p>Научатся обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	
11.	Способ проверки вычитания вычитанием.	<p>Будут знать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением, способ проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
12	Вычитание суммы из числа.	<p>Будут знать способы вычитания суммы из числа.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
13.	Приём округления при сложении.	<p>Научатся использовать при устных вычислениях прием округления.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	

14.	Приём округления при вычитании.	<p>Научатся использовать при устных вычислениях прием округления</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
15	Равные фигуры.	<p>Будут знать, что равные фигуры имеют одинаковые форму и размеры, уметь сравнивать отрезки.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	
16	Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия.	<p>Научатся записывать решение задачи по вопросам.</p> <p>Записывают решение задачи выражением.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
17	Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел.	<p>Будут знать, что чётными являются те числа, в записи которых на месте единиц стоят цифры 2, 4, 6, 8 или 0, а нечётными — числа, в записи которых на месте единиц стоят цифры 1, 3, 5, 7 или 9.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	

18	Умножение числа 3. Деление на 3.	Будут знать признаки четности и нечетности чисел. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
----	-------------------------------------	--	--

		Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
19	Умножение числа 4. Деление на 4.	Будут знать новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4. Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.	
20	Умножение двузначного числа на однозначное.	Будут знать, что прием умножения двузначного числа на однозначное основан на использовании свойств действия умножения и знании табличных случаев. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
21.	Задачи на приведение к единице.	Будут знать новый тип задач на нахождение четвёртого пропорционального, умеют решать задачи на приведение к единице. Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	
22	Умножение числа 5. Деление на 5.	Будут знать, что основную специфику группы табличных упражнений	

		<p>на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	
23.	Решение задач с пропорциональными величинами.	<p>Будут знать признак делимости числа на 2, признак неделимости числа на 2. Знают несколько способов вычисления.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	

		контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	
24.	Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел.	<p>Научатся определить во сколько раз одно число больше или меньше другого. Решают задачи на сравнение.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
25	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8. Решение задач.	<p>Научатся использовать при вычислениях приём перестановки множителей, пользуются правилом умножения суммы на число.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
26.	Площади фигур.	<p>Научатся измерять площадь фигуры различными мерками.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p>	
27.	Умножение числа 9. Деление на 9.	<p>Будут знать все изученные табличные случаи умножения и деления.</p> <p>Научатся навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.</p>	

28	Таблица умножения в пределах 100.	<p>При вычислениях использовать прием замены множителя суммой, использовать приемы быстрого счета.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
29	Счёт сотнями.	<p>Научатся считать сотнями. Будут знать свойство деления суммы на число.</p> <p>Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p>	

30.	Чтение и запись трёхзначных чисел.	<p>Принцип поместного значения цифр в записи числа. Будут уметь записывать и читать трехзначные числа.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
31	Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$.	<p>Будут знать принцип сложения и вычитания трехзначных чисел.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p>	
32.	Единицы площади.	<p>Будут знать единицы площади, соотношения единиц площади.</p> <p>Научатся выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы.</p> <p>Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.</p>	

33	Километр.	<p>Будут знать новую единицу длины —километр; соотношения между единицами длины.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	
34	<p>Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$, $457 + 126$, $764 - 35$, $764 - 235$.</p>	<p>Будут знать, что письменные способы вычислений следует использовать лишь в трудных случаях, а во всех остальных целесообразно производить вычисления устно.</p> <p>Научатся включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</p> <p>Научатся слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>	

		Научатся устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.	
37	Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.	Будут знать устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. Научатся понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	